

**КАРЕЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УСТЬИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ МОРШАНСКОГО
РАЙОНА**

РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению методическим
советом МБОУ Устьинской СОШ
31 августа 2016 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ Устьинской СОШ
от 31 августа 2016 года №290
Директор школы Попов А.П.

Рабочая программа
учебного курса
«Информатика и ИКТ»
8 – 9 класса, базовый курс
составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л.
Срок реализации программы – 2016-2017 учебный год

Составитель Кривоногова В.А.
учитель информатики и ИКТ

**с. Карели
2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.), примерной программы (основного) общего образования по информатике и информационным технологиям, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, авторской программы по информатике и ИКТ для 8–9 классов Л.Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru>). в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 8 классе и по 2 часа в неделю (68 часов в год) в 9 классе.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа.

Программой предусмотрено проведение:

8 класс

*Проверочных работ – 5,
Практических работ – 15
Тестирование - 1.*

9 класс

*Проверочных работ – 6,
Практических работ – 36
Тестирование – 1.*

Планируемые результаты

8 класс

Информация и информационные процессы

Учащиеся должны знать/уметь:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Учащиеся должны знать/уметь:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обработка графической информации

Учащиеся должны знать/уметь:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе.

Обработка текстовой информации

Учащиеся должны знать/уметь:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251).

Мультимедиа

Учащиеся должны знать/уметь:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

9 класс

Математические основы информатики

Учащиеся должны знать/уметь:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n -разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы;
- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Моделирование и формализация

Учащиеся должны знать/уметь:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира;
- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Основы алгоритмизации

Учащиеся должны знать/уметь:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;
- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль

Учащиеся должны знать/уметь:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;

- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Учащиеся должны знать/уметь:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;
- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии

Учащиеся должны знать/уметь:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

Содержание программы

8 класс

Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Практическая работа № 1 «Измерение информации».

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное

обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Практическая работа №2 «Работа с графическими примитивами».

Практическая работа №3 «Выделение, удаление, перемещение, преобразование фрагментов».

Практическая работа №4 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов».

Практическая работа №5 «Работа с несколькими файлами».

Обработка текстовой информации (8 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры

кодирования букв национальных алфавитов.

Практическая работа №6 «Правила ввода текста».

Практическая работа №7 «Вставка, замена символов».

Практическая работа №8 «Удаление, перемещение, копирование фрагментов».

Практическая работа №9 «Изменение размера, шрифта, цвета символов».

Практическая работа №10 «Варианты форматирования символов и абзацев».

Практическая работа №11 «Вставка специальных символов и формул».

Практическая работа №12 «Создание списков, таблиц, схем».

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Практическая работа №13 «Вставка рисунков».

Практическая работа №14 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники».

Практическая работа №15 «Мультимедиа».

9 класс

Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Практическая работа №1 «Число и его компьютерный код».

Практическая работа №2 «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции».

Практическая работа №3 «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке».

Практическая работа №4 «Логические законы и правила преобразования логических выражений».

Практическая работа №5 «Решение логических задач».

Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике,

физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Практическая работа №6 «Построение графических моделей».

Практическая работа №7 «Построение табличных моделей».

Практическая работа №8 «Создание базы данных».

Основы алгоритмизации (12 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Практическая работа №9 «Построение алгоритмической конструкции «следование».

Практическая работа №10 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление».

Практическая работа №11 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление», сокращенной формы».

Практическая работа №12 «Построение алгоритмической конструкции «повторение».

Практическая работа №13 «Построение алгоритмической конструкции

«повторение» с заданным условием окончания работы».

Практическая работа №14 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений».

Практическая работа №16 «Построение алгоритмов управления».

Практическая работа №15 «Конструирование алгоритмов».

Практическая работа №16 «Построение алгоритмов управления».

Начала программирования на языке Паскаль (16 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Практическая работа №17 «Организация ввода и вывода данных».

Практическая работа №18 «Написание программ на языке Паскаль».

Практическая работа №19 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль».

Практическая работа №20 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль».

Практическая работа №21 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль».

Практическая работа №22 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений».

Практическая работа №23 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы».

Практическая работа №24 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов».

Практическая работа №25 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива».

Практическая работа №26 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве».

Практическая работа №27 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве».

Практическая работа №28 «Написание вспомогательных алгоритмов».

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Практическая работа №29 «Основы работы в электронных таблицах».

Практическая работа №30 «Вычисления в электронных таблицах».

Практическая работа №31 «Использование встроенных функций».

Практическая работа №32 «Сортировка и поиск данных».

Практическая работа №33 «Построение диаграмм и графиков».

Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Практическая работа №34 «Разработка содержания и структуры сайта».

Практическая работа №35 «Оформление сайта».

Практическая работа №36 «Размещение сайта в Интернете».

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Тип урока	Вид, форма контроля	Дата	
						план	факт
Введение (1 час)							
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		комбинир.	Устный опрос		
Тема «Информация и информационные процессы» (9 часов)							
2.	Информация и её свойства	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); определять, информативно или нет некоторое сообщение; приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации; 	комбинир.	Устный опрос		
3.	Представление информации	1		комбинир.	Решение задач		
4.	Дискретная форма представления информации	1		комбинир.	Самостоятельная работа		
5.	Единицы измерения информации. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1 «Измерение информации»	1		комбинир.	Практическая работа		
6.	Информационные процессы. Обработка информации.	1		комбинир.	Решение задач		
7.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1		комбинир.	Решение задач		
8.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1		комбинир.	Решение задач		
9.	Проверочная работа №1 «Информация и информационные процессы»	1		Контроль знаний	Проверочная работа		

			осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов.				
Тема «Компьютер как универсальное средство для работы с информацией» (7 часов)							
10.	Основные компоненты компьютера	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств; • получать информацию о характеристиках компьютера; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса; • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации; • использовать программы-архиваторы; • соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. 	комбинир	Устный опрос		
11.	Персональный компьютер.	1		комбинир	Самостоятельная работа		
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1		комбинир	Решение задач		
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1		комбинир	Опрос		
14.	Файлы и файловые структуры	1		комбинир	Решение задач		
15.	Пользовательский интерфейс	1		комбинир	Решение задач		
16.	Проверочная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	Контроль знаний	Проверочная работа			
Тема «Обработка графической информации» (4 часа)							
17.	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа №2 «Работа с графическими примитивами»	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); 	комбинир	Практическая работа		

18.	Компьютерная графика. Практическая работа №3 «Выделение, удаление, перемещение, преобразование фрагментов»	1	<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; 	комбинир	Практическая работа		
19.	Создание графических изображений. Практическая работа №4 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов»	1	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. 	комбинир	Практическая работа		
20.	Проверочная работа № 3 «Обработка графической информации». Практическая работа №5 «Работа с несколькими файлами»	1	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами; • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе. 	Контроль знаний	Проверочная работа		
Тема «Обработка текстовой информации» (8 часов)							
21.	Текстовые документы и технологии их создания. Практическая работа №6 «Правила ввода текста»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; 	комбинир	Практическая работа		
22.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №7 «Вставка, замена символов»	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. 	комбинир	Практическая работа		
23.	Прямое форматирование. Практическая работа №8 «Удаление, перемещение, копирование фрагментов»	1	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; 	комбинир	Практическая работа		
24.	Стилевое форматирование. Практическая работа №9 «Изменение размера, шрифта, цвета символов»	1	<ul style="list-style-type: none"> • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; 	комбинир	Практическая работа		
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа №10 «Варианты форматирования символов и абзацев»	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; 	комбинир	Практическая работа		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа №11 «Вставка специальных символов и формул»	1	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять 	комбинир	Практическая работа		

27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа №12 «Создание списков, таблиц, схем»	1	данными таблицы; вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;	комбинир	Практическая работа		
28.	Проверочная работа № 4 «Обработка текстовой информации».	1	• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251) • переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода; • создавать гипертекстовые документы;	Контроль знаний	Проверочная работа		
Тема «Мультимедиа» (4 часа)							
29.	Технология мультимедиа. Практическая работа №13 «Вставка рисунков».	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> • планировать последовательность событий на заданную тему;	комбинир	Практическая работа		
30.	Компьютерные презентации. Практическая работа №14 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	1	• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i>	комбинир	Практическая работа		
31.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №15 «Мультимедиа»	1	• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;	комбинир	Практическая работа		
32.	Проверочная работа № 5 «Мультимедиа»	1	• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.	Контроль знаний	Проверочная работа		
Итоговое повторение (2 часа)							
33.	Итоговое тестирование	1		контроль	тест		
34.	Итоговый урок	1		обобщение			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Тип урока	Вид, форма контроля	Дата	
						план	факт
Введение -1 час							
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1		комбинир .	Устный опрос		
«Математические основы информатики» - 11ч							
2.	Общие сведения о системах счисления Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; • определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; • анализировать логическую структуру высказываний; • анализировать простейшие электронные схемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 256) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. 	комбинир .	Решение задач		
3.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1		комбинир .	Решение задач		
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1		комбинир .	Решение задач		
5.	Представление целых чисел	1		комбинир .	Решение задач		
6.	Представление вещественных чисел. Практическая работа №1 «Число и его компьютерный код»	1		комбинир .	Практическая работа		
7.	Высказывание. Логические операции	1		комбинир .	Решение задач		
8.	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа №2 «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»	1		комбинир .	Практическая работа		
9.	Свойства логических операций. Практическая работа №3 «Построение отрицания к простым	1		комбинир .	Практическая работа		

	высказываниям, записанным на русском языке»						
10.	Решение логических задач. Практическая работа №4 «Логические законы и правила преобразования логических выражений»	1		комбинир	Практическая работа		
11.	Логические элементы. Практическая работа №5 «Решение логических задач»	1		комбинир	Практическая работа		
12.	Проверочная работа №1 по теме «Математические основы информатики»	1		Контроль знаний	П/р		
«Моделирование и формализация» - 8ч							
13.	Моделирование как метод познания	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • осуществлять системный анализ объекта, выделять • среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями • в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей • объекты в соответствии с поставленной 	комбинир	Опрос		
14.	Знаковые модели	1		комбинир	Решение задач		
15.	Графические модели. Практическая работа №6 «Построение графических моделей»	1		комбинир	Практическая работа		
16.	Табличные модели. Практическая работа №7 «Построение табличных моделей»	1		комбинир	Практическая работа		
17.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1		комбинир	Решение задач		
18.	Система управления базами данных	1		комбинир	Решение задач		
19.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Практическая работа №8 «Создание базы данных»	1		комбинир	Практическая работа		
20.	Проверочная работа №2 «Моделирование и формализация»	1		Контроль знаний	П/р		

			задачей; <ul style="list-style-type: none"> • работать с готовыми компьютерными моделями из • различных предметных областей; создавать однотоабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. 				
«Основы алгоритмизации» - 12ч							
21.	Алгоритмы и исполнители	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; <ul style="list-style-type: none"> • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, • преобразующего строки символов; • составлять линейные алгоритмы по управлению 	комбинир	Опрос		
22.	Способы записи алгоритмов	1		комбинир	Опрос		
23.	Объекты алгоритмов	1		комбинир	Опрос		
24.	Алгоритмическая конструкция «следование». Практическая работа №9 «Построение алгоритмической конструкции «следование»	1		комбинир	Практическая работа		
25.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Практическая работа №10 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление»	1		комбинир	Практическая работа		
26.	Сокращенная форма ветвления. Практическая работа №11 «Построение алгоритмической конструкции «ветвление», сокращенной формы»	1		комбинир	Практическая работа		
27.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №12 «Построение алгоритмической конструкции «повторение»	1		комбинир	Практическая работа		
28.	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №13 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с	1		комбинир	Практическая работа		

	заданным условием окончания работы»		учебным исполнителем				
29.	Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа №14 «Построение алгоритмической конструкции «повторение» с заданным числом повторений»	1	<ul style="list-style-type: none"> составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; 	комбинир	Практическая работа		
30.	Конструирование алгоритмов. Практическая работа №15 «Конструирование алгоритмов»	1	<ul style="list-style-type: none"> строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм. 	комбинир	Практическая работа		
31.	Алгоритмы управления. Практическая работа №16 «Построение алгоритмов управления»	1		комбинир	Практическая работа		
32.	Проверочная работа №3 «Основы алгоритмизации»	1		Контроль знаний	П/р		
«Начала программирования на языке Паскаль» - 16ч							
33.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; 	комбинир	Опрос		
34.	Организация ввода и вывода данных. Практическая работа №17 «Организация ввода и вывода данных»	1	<ul style="list-style-type: none"> выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i>	комбинир	Практическая работа		
35.	Программирование как этап решения задачи на компьютере. Практическая работа №18 «Написание программ на языке Паскаль»	1	<ul style="list-style-type: none"> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> —нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; —подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; —нахождение суммы всех элементов массива; 	комбинир	Практическая работа		
36.	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №19 «Написание программ, реализующих линейный алгоритм на языке Паскаль»	1		комбинир	Практическая работа		
37.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Практическая работа №20 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль (1)»	1		комбинир	Практическая работа		
38.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа №20 «Написание программ, реализующих разветвляющийся алгоритм на языке Паскаль (2)»	1		комбинир	Практическая работа		
				комбинир	Практическая работа		

39.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №21 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль (1)»	1	<p>—нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; —сортировка элементов массива и пр.</p>	комбинир	Практическая работа		
40.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа №21 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы на языке Паскаль (2)»	1		комбинир	Практическая работа		
41.	Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа №22 «Написание программ, реализующих циклические алгоритмы с заданным числом повторений»	1		комбинир	Практическая работа		
42.	Различные варианты программирования циклического алгоритма. Практическая работа №23 «Написание различных вариантов программ, реализующих циклические алгоритмы»	1		комбинир	Практическая работа		
43.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Практическая работа №24 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»	1		комбинир	Практическая работа		
44.	Вычисление суммы элементов массива. Практическая работа №25 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	1		комбинир	Практическая работа		
45.	Последовательный поиск в массиве. Практическая работа №26 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	1		комбинир	Практическая работа		
46.	Сортировка массива. Практическая работа №27 «Написание программ, реализующих алгоритмы	1		комбинир	Практическая работа		

	сортировки в массиве»						
47.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Практическая работа №28 «Написание вспомогательных алгоритмов»	1		комбинир	Практическа ая работа		
48.	Проверочная работа №4 «Начала программирования на языке Паскаль»	1		Контро ль знаний	П/р		
«Обработка числовой информации в электронных таблицах» - 6ч							
49.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Практическая работа №29 «Основы работы в электронных таблицах»	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемых электронных таблиц; определять условия и возможности применения электронных таблиц для решения типовых задач. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах. 	комбинир	Практическа ая работа		
50.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа №30 «Вычисления в электронных таблицах»	1		комбинир	Практическа ая работа		
51.	Встроенные функции. Логические функции. Практическая работа №31 «Использование встроенных функций»	1		комбинир	Практическа ая работа		
52.	Сортировка и поиск данных. Практическая работа №32 «Сортировка и поиск данных»	1		комбинир	Практическа ая работа		
53.	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №33 «Построение диаграмм и графиков»	1		комбинир	Практическа ая работа		
54.	Проверочная работа №5 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1		Контроль знаний	П/р		
«Коммуникационные технологии» - 8ч							
55.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность 	комбинир	Решение задач		
56.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1		комбинир	Решение задач		
57.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1		комбинир	Решение задач		
58.	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное	1		комбинир	Решение задач		

	взаимодействие. Сетевой этикет.		найденной информации.				
59.	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Практическая работа №34 «Разработка содержания и структуры сайта»	1	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) • комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты; • проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития 	комбинир	Практическая работа		
60.	Оформление сайта. Практическая работа №35 «Оформление сайта»	1		комбинир	Практическая работа		
61.	Размещение сайта в Интернете. Практическая работа №36 «Размещение сайта в Интернете»	1		комбинир	Практическая работа		
62.	Проверочная работа №6 «Коммуникационные технологии»	1		контроль знаний	П/р		
Итоговое повторение – 4ч							
63.	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1	Обобщение и систематизация, проверка теоретических и практических умений по всем разделам	комбинир	Решение задач		
64.	Итоговое тестирование	1		комбинир	Тест		
64-68.	Решение заданий из ОГЭ	5		комбинир	Решение задач		

Учебно-методическое обеспечение Учебно - методический комплект (УМК)

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л.Босова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса. Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Информатика и ИКТ 5 – 9 класс. Электронные поурочные разработки, презентации учителя информатики для 5- 9 классов, 2010г. (CD)

Дидактическое и методическое обеспечение	Ресурсы Интернета	Электронные образовательные ресурсы
<p>✚ Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (презентации, анимация, конспекты уроков)</p> <p>✚ Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (презентации, анимация, конспекты уроков)</p>	<p>http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php</p> <p>http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php</p>	<p>Информатика и ИКТ 5 – 9 класс. Электронные поурочные разработки, презентации учителя информатики для 5-9 классов, 2010г. (CD)</p>